



GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA N°2 PERIODO 3

GRADO 3°

¿Cómo pueden los estudiantes desarrollar sus habilidades sociales para una sana convivencia, a través de la realización de diferentes actividades en casa?

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

DURACIÓN: Un mes (Octubre 13 al 30) Asesoría del docente y trabajo del estudiante con el apoyo de su familia.

ÁREAS O ASIGNATURAS RELACIONADAS: Lengua castellana, matemáticas, artística, educación física, ciencias naturales, ciencias sociales, investigación, ética y valores, inglés, lectoescritura, tecnología e informática.

COMPETENCIAS:

- Conversa y escucha en familia narraciones de la tradición oral y entiende las enseñanzas que dejan para la vida.
- Realiza y participa en casa en actividades que ayudan al medio ambiente reutilizando el plástico (Proyecto botellas de amor).

OBJETIVOS: Utilizar la lectura y la tecnología de la información y la comunicación como instrumento para aprender.

CONTEXTUALIZACIÓN Y MATERIALES A UTILIZAR

Nota: Antes de empezar esta guía debes leer y tener en cuenta las recomendaciones que están diseñadas por nuestra maestra de apoyo ALEJANDRA ACEVEDO.

Hábitos de estudio: Aprender a aprender

TE RECOMENDAMOS

1. Establece un **lugar** para estudiar que sea **iluminado**; procura tenerlo **organizado**, con los **materiales necesarios** y **retira** los objetos **distractores**.



2. **Revisa** de manera **general** el **contenido** de la **guía** de aprendizaje.



3. Realiza un **calendario** para todo el **mes** teniendo en cuenta la estrategia "**Me organizo, me tranquilizo**"

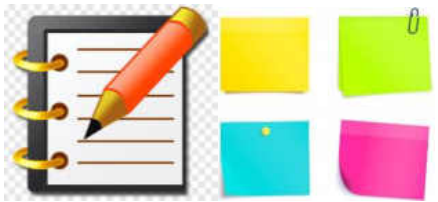
HORARIO					
HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9 a 10					
10 a 11					
11 a 12					
12 a 13					
13 a 14					
16 a 17					
17 a 18					
18 a 19					
19 a 20					

4. Establece unos **objetivos diarios** (**distribuye** en el **calendario** las **actividades** propuestas en la **guía**).

Esto te ayudará a...

- Estar más **motivado**.
- **Avanzar** en tus procesos de **aprendizaje**.
- **Responder** con la **guía** en el **tiempo estipulado**.
- Y a **no dejar** las **actividades** para el **último momento**.

¡Manos a la obra! Para el momento de iniciar con el desarrollo de la guía de aprendizaje, ten en cuenta las siguientes recomendaciones:

RESALTA O SUBRAYA	TOMA APUNTES	LEE MÍNIMO DOS VECES
Sólo se debe subrayar o resaltar las palabras claves. Ejemplo: Los animales Vertebrados La <u>zoología</u> es la ciencia que <u>estudia a los animales</u>. Los <u>animales</u> se <u>clasifican</u> en: - <u>Vertebrados</u>: Tienen esqueleto interno (<u>endoesqueleto</u>) con columna vertebral. - <u>Invertebrados</u>: No tienen columna vertebral. Algunos tienen esqueleto externo (<u>exoesqueleto</u>)	Es una técnica fundamental para facilitarse la tarea de aprender y estudiar.  Utiliza notas adhesivas o pequeños pedazos de papel para anotar aspectos importantes o actividades pendientes. También son muy pertinentes en las clases o encuentros sincrónicos.	Leer mínimo dos veces los textos e instrucciones de las actividades (te favorece la comprensión)  La lectura comprensiva es una herramienta clave para lograr aprendizajes significativos.

5. Si necesitas apoyo recuerda que tu **profesor** siempre estará dispuesto a **orientarte** (recuerda el horario establecido por el profesor para comunicarte con él), si te es posible **asiste puntualmente** y con la **mejor actitud** a las **clases sincrónicas o reuniones virtuales**.

¡MANOS A LA OBRA!

"Me organizo, me tranquilizo"

Estrategia institucional concebida con el propósito de desarrollar la autonomía y la autorregulación en la realización de las diferentes actividades académicas y formativas.

Materiales: cuadernos de las diferentes áreas, colores, marcadores, papel periódico, cartulina, cartón, tijeras, colbón, entre otros y la guía de aprendizaje.

¿Te has preguntado cómo puedes organizar tu tiempo y ser más efectivo en la realización de tus actividades?

Empecemos:

1. **Revisa esta guía y haz un horario**, iniciando por las actividades que te parezcan más difíciles.
2. Haz un horario, estableciendo **la hora de acostarte, levantarte, ver televisión educativa: "Profes Melos", "Profes en casa", ver tus programas preferidos, jugar, ejercitarte físicamente, leer lo que quieras, jugar con tu mascota, estar en familia, entre otros.**
3. Establezcan **una meta mensual y revísenla al finalizar el mes**; cada uno de los miembros de la familia pueden establecerse metas y compromisos a cumplir, al finalizar revisen y evalúen sus aciertos y desaciertos.
4. **Coloca tu horario en el lugar donde estudias.**
5. **Acompáñalo con una imagen de triunfo** en donde te veas visualizando la meta que te trazaste como una especie de mapa de sueños.

Observa el ejemplo:

¡Hurra, lo logré!

Octubre de 2020: Mi meta mensual es:							
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	

Revisión de nuestra meta del mes:

Aciertos _____

Aspectos a mejorar: _____

Octubre 5 al 12

Semana de receso escolar

MARTES 13 DE OCTUBRE: (Matemáticas)

¿Puedo leer gráficas y diagramas?

Gráficas o diagramas de barras:

Los **gráficos** son una manera de **representar** visualmente **datos**, que nos **ayudan** a **comprender** mejor y más **rápidamente**.

El **diagrama de barras** o **gráfica de barras** es uno de los **gráficos más sencillos** y también más **utilizados**.

La variable: es una característica o cualidad de un individuo o elemento que puede adquirir diferentes valores que pueden medirse.

La frecuencia: es la cantidad de veces que la variable se repite durante un experimento o muestra estadística.

¿Puedo leer gráficas y diagramas?

¿Cómo se hace?

Paso 1: Dibuja los **ejes verticales (Y)** y **horizontal (X)**.

Paso 2: El **eje vertical** es una **escala** que **mida** las **frecuencias** de la **variable**, (por ejemplo, número de medicamentos, número de usuarios, etc.)

Paso 3: Dibuja un **rectángulo** para cada **característica** o **cualidad** de la **variable**.

La **altura de la barra** representara la **frecuencia** en la que la **característica** fue observada, luego **colorea** para **diferenciar** cada **barra**. **Ejemplo:**

Tabla de datos:

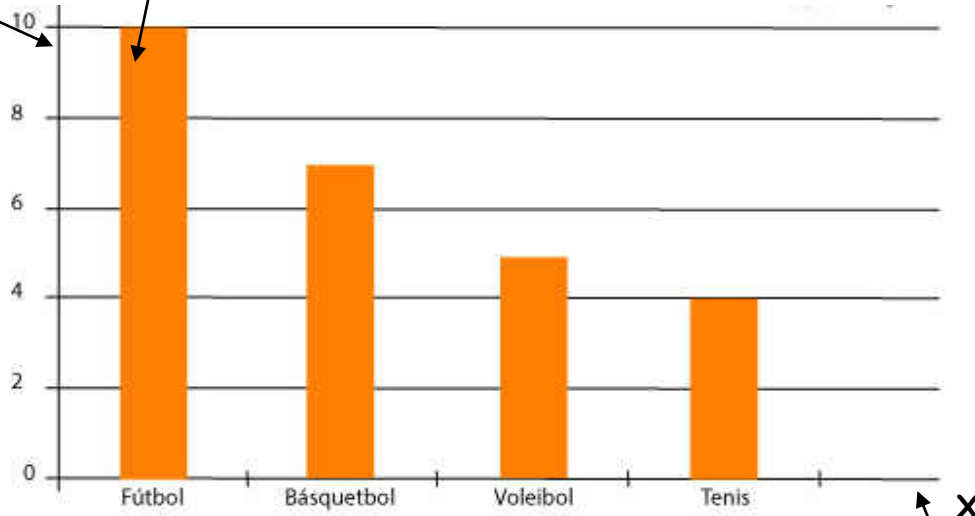


DEPORTE	FRECUENCIA
FÚTBOL	10
BÁSQUETBOL	7
VOLEIBOL	5
TENIS	4

Diagrama o grafica de barras

Frecuencia

Y



Variable

Actividad:

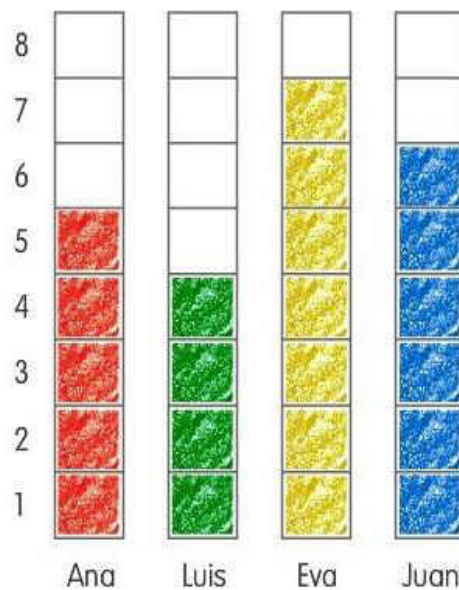
- En el siguiente gráfico se representa el número de libros que ha leído cada niño este año. Según lo que puedes observar, ¿Cuántos libros ha leído cada uno?

Ana _____

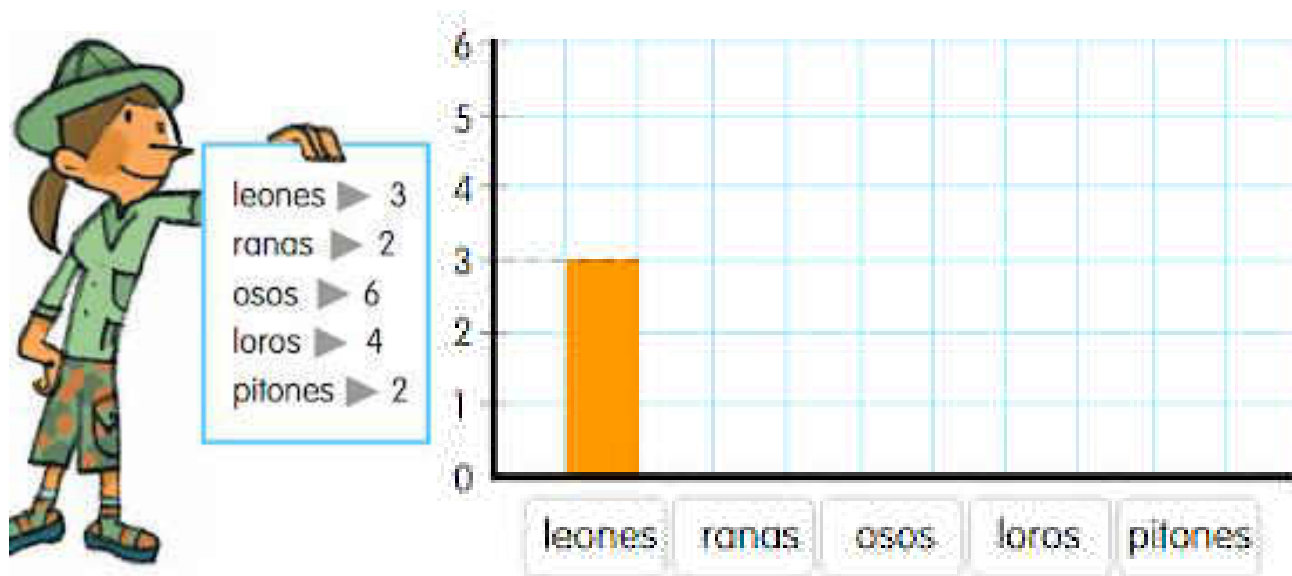
Luis _____

Eva _____

Juan _____



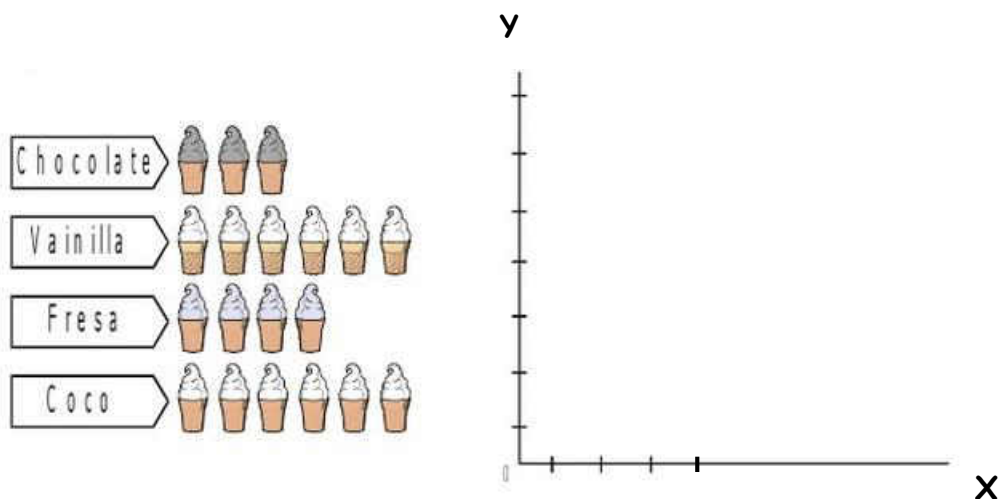
2. **Observa en el cartel los animales que ha visto la exploradora y realiza las barras teniendo en cuenta la información para completar el diagrama.**



3. **Arma tu gráfico de barras con los siguientes datos:**

Los niños de tercer grado se fueron de paseo y consumieron la siguiente cantidad de helados.

- Antes de empezar **enumera** la **frecuencia (Y)** del 1 al 7 y la **variable (X)** coloca los sabores de helado.
- Ahora ya puedes **dibujar** las **barras** teniendo en cuenta la **cantidad de helados**.



MIÉRCOLES 14 DE OCTUBRE (Ciencias naturales)

RECURSOS NATURALES

Son todos aquellos que encontramos en el medio ambiente. Estos se dividen en dos:

Recursos naturales renovables:

Son aquellos que pueden renovarse al ritmo de su consumo, encontrándose en una cantidad potencialmente ilimitada.

Recursos no renovables:

Son los recursos naturales que no se pueden regenerar al mismo ritmo que su consumo, agotándose con el tiempo.

Nuestros recursos naturales son vitales

	Recursos renovables	Recursos no renovables
Características	• Son de rápida regeneración. • Es posible que se encuentren en gran cantidad. • De fácil explotación y procesamiento.	• Se regeneran lentamente. • Su cantidad es limitada. • Todos estos recursos se encuentran en nuestro planeta.
Ventajas	• Son amigables con el medio ambiente. • Requieren mínima intervención humana. • Pueden llegar a ser ilimitados.	• Generan mucha energía a costo relativamente bajo. • En caso necesario, son de fácil extracción y manufactura. • Se encuentran en buena cantidad.
Desventajas	• El costo de inversión inicial es elevado. • Impredecibles. • Generación de energía es limitada con la tecnología actual.	• Causan un impacto negativo al ambiente. • En caso de agotarse, es imposible regenerarlos. • Están disponibles en algunas regiones y no en otras. • Su interdependencia puede crear conflictos geoeconómicos.
Ejemplos	• El sol, viento, mareas, energía geotérmica. • Agua. • Biomasa y biocombustibles (etanol). • Producción agropecuaria. • Algunos bosques madereros.	• Carbón. • Gas natural (metano). • Petróleo y derivados. • Carbón mineral. • Diferentes minerales y metales. • Algunos depósitos subterráneos de agua.

Actividad:

1. Relaciona cada recurso natural con su respectiva característica, pintándolas de un mismo color.

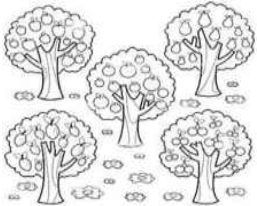
RECURSOS NATURALES
SOL
AGUA
FLORA (VEGETACIÓN)
FAUNA
SUELO
MINERALES

CARACTERÍSTICAS
Representada por pinos, eucaliptos, araucarias, rosas, frutas y vegetales
Se desarrolla la agricultura, la ganadería y la minería
Elementos metálicos y no metálicos que se extraen de las rocas de la tierra
Proporciona energía es indispensable para los seres vivos y plantas para la fotosíntesis
Animales como: vaca, caballo, pez, paloma, gaviota
Sustancia líquida que forma ríos, lagos, mares y océanos

2. Marca con una X el recurso natural (mineral, animal o vegetal) de los productos que se presentan a continuación.

- Escribe *sí* o *no*, en la columna de ¿renovable o no renovable?

Productos	Recurso mineral	Recurso animal	Recurso vegetal	¿Renovable o no renovable?
Madera 				
La leche 				
Gas natural 				

Frutos 				
Carbón 				
Agua 				

JUEVES 15 DE OCTUBRE (Lengua castellana)

La entrevista:

Para **realizar una entrevista** es necesario conocer el tema y preparar las preguntas, después debes **escribir el reporte**.

La **persona** que hace las preguntas se llama **entrevistador** y la **persona** que responde se llama **entrevistado**.

Preguntas abiertas:

Son las que **permiten** al **entrevistado** dar una **respuesta amplia**. Estas preguntas son: **¿Qué?**
¿Cuál? **¿Cuáles?** **¿Cómo?**

¿Dónde? **¿Cuándo?** **¿Con quién?**

Preguntas cerradas:

Son las que **sólo permiten** contestar con un **sí o no**. Ejemplo: **¿Te gustan los gatos?** **¿Te gusta hacer tareas?**

¡Recuerde... el reportero es usted!

Actividad:

1. Imagina que te están entrevistando y respondes las siguientes preguntas:

Entrevista inicial

Yo soy: niño niña

¿Cómo te llamas? _____

Todo sobre mí

¿Cuántos años tienes? _____

¿Cuándo naciste? _____

¿Cuál es tu color favorito? _____

¿De qué color es tu cabello? _____

Y tus ojos _____

¿A qué te gusta jugar y con quien juegas? _____

¿Qué programas ves en la televisión? _____

¿A qué le tienes miedo? _____

¿Qué te gusta? _____

¿Qué hace tu mamá o papá cuando te portas mal? _____

2. Realiza una entrevista a un miembro de tu familia sobre el proyecto “*botellas de amor*” y envíalo a tu profesora por medio de un vídeo o un audio, ten en cuenta lo siguiente:
- Escribir las preguntas que quieres que te responda el entrevistado (2 preguntas abiertas y 2 preguntas cerradas).
 - Pueden inventar los personajes y utilizar disfraces.
 - Al final debes hacer un informe de tus conclusiones sobre la entrevista.

VIERNES 16 DE OCTUBRE (Religión, ética y valores)

Los afrocolombianos:

El afrocolombiano es el colombiano descendiente de negros africanos.

Que vivieron en el palenque durante el período de la conquista española para salvarse de ser esclavos.

Del palenque vengo...

La Afrocolombianidad es una de las dos grandes herencias que sembraron las culturas africanas dentro de la identidad cultural colombiana.



Actividad:

1. Inventa, con mucha creatividad, una frase que represente la afrocolombianidad en nuestra actualidad.
2. Hace muchos años existía un pueblo escondido llamado *El palenque*, en este lugar era donde todas las personas de color descendientes de africanos querían vivir.

Imagínate como era **El palenque** y dibújalo, puedes pegar láminas y utilizar cualquier material que tengas en casa.

LUNES 19 DE OCTUBRE (Matemáticas)

Repasemos algunas operaciones básicas con aplicación a situaciones de la vida diaria.

Repartiendo en partes iguales

En la tienda "Comprando feliz" hay 36 huevos, y el tendero tiene varias opciones de cubetas para organizarlos.

Cubeta A	Cubeta B	Cubeta C	Cubeta D
			
En grupos de 2	En grupos de 4	En grupos de 6	En grupos de 9

Con base en lo anterior completa:

1. Si utiliza la cubeta A, ¿cuántas debe utilizar para empacar los huevos? _____
2. ¿Cuántas cubetas de la B, se deben utilizar? _____
3. ¿Cuántas cubetas de la C, se deben utilizar? _____
4. ¿Cuántas cubetas de la D, se deben utilizar? _____

Ya has **resuelto situaciones** en las que **sumas**, **restas** y otras en las que **multiplicas**. En todas ellas has **comprobado el efecto** de las **operaciones sobre los números**.

- ¿Alguna vez has estado en un lugar donde se reparte algo?

- ¿En qué parte? _____

¿Sabes cuál es la operación matemática que permite llevar a cabo esa repartición?

1. Observa atentamente y resuelve:

1. Lee y representa en tu cuaderno cada una de las siguientes situaciones:

- a. Reparte, en partes iguales, 12 panes en 3 platos.



- b. Reparte, en partes equitativas, 8 canicas entre 4 niños.



- c. Reparte, en partes iguales, 6 jugos entre tres amigas.



2. Observa el ejemplo y resuelve:

36 cerezas entre 6 niños

$$\boxed{36} \div \boxed{6} = \boxed{6}$$

Escribe y resuelve la división en cada caso.

a. 15 fresas entre 3 bandejas.

$$\boxed{} \div \boxed{} = \boxed{}$$

b. 18 juguetes entre 6 cajones.

$$\boxed{} \div \boxed{} = \boxed{}$$

c. 10 fichas entre 2 amigos.

$$\boxed{} \div \boxed{} = \boxed{}$$

d. 16 manzanas en 4 cestas.

$$\boxed{} \div \boxed{} = \boxed{}$$

3. Soluciona las siguientes situaciones:

Patricia compró los siguientes artículos. Ayúdala a saber la cantidad que compró.

- ♦ Cuatro cubetas de huevos, con 6 huevos cada una.
- ♦ Tres pacas de papel higiénico, cada paca con 8 rollos de papel.
- ♦ Cinco paquetes de galletas, con 7 galletas en cada paquete.

4. Escribe cada suma como una multiplicación, luego encuentra el producto o resultado.

Observa atentamente el siguiente ejercicio:

$$2 + 2 + 2 + 2 = 8 \quad \text{SE REPITE 4 VECES EL 2}$$

ENTONCES SE LEE 4 VECES EL 2,

QUE EN LA PRÁCTICA SE LEERÁ 4 POR 2

$$\text{POR LO TANTO QUEDA } 4 \times 2 = 8$$

$$♦ \quad 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

$$♦ \quad 8 + 8 + 8$$

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

$$♦ \quad 5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

$$♦ \quad 7 + 7 + 7 + 7$$

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

MARTES 20 DE OCTUBRE (Lengua castellana)

¿Qué es una mesa redonda?



Unos dicen una cosa, otros dicen lo contrario, ¿cómo ponernos de acuerdo si todos creemos tener la razón? ¿De qué se trata trabajar en una mesa redonda?

La mesa redonda: es una **técnica de grupo** para **debatir diferentes puntos de vista**, que pueden ser parecidos o contrarios; se discute acerca de un **tema determinado**, con la ayuda de un moderador.

El moderador abre la sesión, les da la palabra alternativamente a los participantes, formula preguntas, controla el tiempo de participación, cierra la sesión con una síntesis y un comentario personal.

Un lugar para el intercambio de opiniones



¿Has visto en televisión programas de debate donde varias personas exponen sus puntos de vista acerca de un tema de interés?
¿Quién hace las preguntas?
¿Cuántas personas aparecen en la mesa redonda de esta fotografía?

Actividades:

1. Vas a preparar una mesa redonda con tu familia y para ello necesitas responder las siguientes preguntas:

- a. ¿Cómo vas elegir el tema?
- b. ¿Qué tema te gustaría debatir?

- c. ¿Para qué sirve discutir este tema?
- d. ¿Cómo vas a elegir a tus invitados e invitadas?
- e. ¿Ellos y ellas conocen el tema?
- f. ¿Tú sabes qué piensan los invitados del tema?
- g. ¿Están de acuerdo?
- h. ¿Tienen opiniones diferentes?
- i. ¿Puedes averiguarlo?
- j. ¿Qué puede pasar, si invitas a un moderador que tome partido por alguna de las opiniones o por alguno de los participantes?

2. Cuando hayas respondido las anteriores preguntas, organiza la mesa redonda y recuérdales a tus invitados las reglas del juego.

Escríbelas para decírselas a todos.

3. Envía una foto de tu mesa redonda en familia y responde:

- ¿Qué tema eligieron?
- ¿Qué aprendizajes obtuviste en tu mesa redonda?

MIÉRCOLES 21 DE OCTUBRE (Ciencias naturales)

La materia y sus propiedades

Todo lo que hay en el planeta Tierra, en el Universo, en las estrellas, incluso en el espacio, **está compuesto de materia**. Las partículas de gases y polvo, el aire, los alimentos, los animales, las plantas, el agua, el viento y **todo lo que nos rodea es materia**.

La materia es todo aquello que ocupa un lugar en el espacio y tiene masa. Se compone de átomos o pequeñas partículas invisibles al ojo humano, pero que están ahí presentes y de ellas dependen las propiedades o características de la materia. La materia se encuentra en estado sólido, líquido o gaseoso.

La materia y sus propiedades

El **acero** es **materia** usada para **construir** viviendas, partes de carros, herramientas, barcos, incluso las tuercas y tornillos son de acero. **Este material se caracteriza por su gran resistencia**.

- ¿Qué objetos a tu alrededor están hechos de acero? _____
- ¿Qué otros materiales son resistentes? _____

♦ Todo lo que te rodea es materia, aunque a veces no la puedas ver como en el caso del aire.

Observa los siguientes ejemplos:



Lee atentamente el siguiente cuadro sinóptico:

La materia y sus propiedades



Observemos algunas propiedades en la materia:



Una piedra tiene la propiedad de la DUREZA



Una llanta tiene la propiedad de la ELASTICIDAD.

Actividad:

1. Busca dos ejemplos de objetos elaborados con cada uno de los siguientes materiales y dibújalos en tu cuaderno:



2. Completa la tabla escribiendo la propiedad del material que lo hace apto para la función que cumple el objeto.

Objeto	Propiedad de la materia y justificación
Puente vehicular de acero	
Llanta de vehículo	
Armadura medieval	

3. Escoge cinco objetos que encuentres en tu casa , escríbelos en el siguiente cuadro y encuentra su propiedad principal: Observa el ejemplo:

Objeto de mi casa	Propiedad
Mesón de la cocina	dureza

4. **Actividad opcional:** ingresa a este link y realiza la sopa de letras relacionada con el tema de la materia.

https://es.educaplay.com/juego/6899212-la_materia.html

5. **Aplica lo aprendido:**

Relaciona con una línea la propiedad de la materia con la imagen que la representa.



Elasticidad



Dureza



Resistencia

JUEVES 22 DE OCTUBRE (Lecto-escritura)

Las leyendas nos enseñan

En la **tradición oral** algunas **narraciones** son muy **recordadas** porque nos dejan **enseñanzas**. A veces, los personajes nos recuerdan que no debemos tener algunos comportamientos o que debemos ser cuidadosos con algo. Por eso podemos decir que las leyendas nos enseñan.

Tradición oral

Muchas de las historias que sabemos nos las contaron o las escuchamos de las personas mayores. El padre le cuenta la narración a su hija o hijo, que hará lo mismo cuando tenga hijos y así sucesivamente. A las narraciones que pasan de generación en generación las llamamos tradición oral. En Colombia tenemos muchas narraciones que se han mantenido de boca en boca, otras se han escrito.

Siempre escuchamos historias

Marcela desde muy pequeña ha escuchado historias de sus padres. Ellos le cuentan narraciones que escucharon de sus respectivos padres y de tanto repetirlas se las aprendieron de memoria.

Ella ha escuchado muchas historias. Sin embargo; tiene sus preferidas.

Hemos leído fábulas, anécdotas, noticias y otros textos. Algunos nacieron primero oralmente. Fueron contadas por alguien. Así todos los días se cuentan historias, que a veces no se escriben.

Actividad:

♦ **Conversa con tus padres, abuelos o personas mayores que estén cerca. Hazles las siguientes preguntas:**

- ♦ ¿Recuerdas alguna historia que te hayan contado cuando pequeño?
- ♦ ¿Cuál te gustaba más?
- ♦ ¿Puedes contarla?
- ♦ ¿Quién te la contó?
- ♦ ¿Se la has contado a alguien?



Léele a alguien de tu familia el siguiente texto en voz alta:

Lee el texto.

Tío Tigre, Tío Conejo y la mata de mangos

Una vez Tío Tigre y Tío Conejo estaban de amigos, y salieron a recorrer el mundo. Ya tenían muchos días caminando cuando pararon y comieron muchos mangos, luego se acostaron a dormir bajo la sombra del árbol.

Al despertar, Tío Tigre miró el árbol de mango y le dijo a Tío Conejo: -Mire cómo están las cosas en este mundo, todo está al revés. Esta mata tan grande da frutos tan pequeños: en cambio las ahuyamas y las patillas nacen de bejucos que se arrastran por el suelo. Terminando de decir esto, le cae a Tío Tigre un mango encima: -¿Qué le parece Tío Tigre si hubiera sido una ahuyama o una patilla?

Tradición oral de Colombia.



Conversen sobre estas preguntas

1. ¿Quiénes son los personajes de esta narración?
2. Identifiquen cuál es el inicio, conflicto y final de esta historia.
3. ¿Cuéntale esta historia a alguien? ¿A quién?
4. Utilizaste las mismas palabras al contarla oralmente.

Aprendamos más sobre la tradición oral

Marcela continuó indagando más sobre las historias que ha escuchado desde pequeña en su casa. Prestando mucha atención a las narraciones que le contaron, escribió una lista de nombres de personajes que aparecen en ellas. ¡Vamos a conocerla! y **pregúntale a varios adultos sobre la información que queda faltando en el cuadro.**

¿Conoces a...?	¿Quién es?	¿Qué hace?
◆ La Llorona		
◆ La Patasola		
◆ El Sombrerón		

Escoge una **leyenda** de las que te **contaron** tus **familiares** y **haz** la siguiente actividad:

 Principales características físicas	 Dibujo a partir de la descripción

VIERNES 23 DE OCTUBRE (Artística)

Expresión corporal

La **Expresión Corporal** es la forma más antigua de **comunicación** entre los **seres humanos**, es el **medio** para **expresar sensaciones, sentimientos, emociones y pensamientos**. De esta manera, **el cuerpo se convierte** en un **instrumento** irremplazable de **expresión humana** que permite **contactar con el entorno**.

¡Jugar es la forma favorita de nuestro cerebro para aprender!

Actividades:

1. En familia canta y baila la ronda (el baile de la ranita) haciendo todos los movimientos que allí se indica.

Nota: Al grupo se les enviará el audio de la canción para que la escuchen.



EL BAILE DE LA RANITA

1

Este es el baile de la ranita
Brinca brinca y levanta la manita
Sacude sacude la cinturita
Pega un brinco ya un dos tres

2

Yo soy una ranita que si me ponen musiquita
me pongo a bailar y a gozar con mucho ritmo
y sabor más o menos así

3

Yo tengo una ranita
Que si oye musiquita
Ella baila meneando
suavecito la colita
Y brinca pa' un lado
Y brinca pa'l otro

Y se mueve con un ritmo bien sabroso
Se empieza a medio alocar
Dando vueltas ella empieza a cantar

4

Este es el baile de la ranita
Brinca brinca y levanta la manita
Sacude sacude la cinturita
Pega un brinco ya un dos tres
Este es el baile de la ranita
Brinca brinca y levanta la manita
Sacude sacude la cinturita
Pega un brinco ya un dos tres

5

Bailando pa' bajo
Bailando pa' arriba
Bailando pa' un lao
Bailando pa'l otro

6

Yo tengo una ranita
Que se empieza a menear
Cuando pongo musiquita
No la puedo parar
Y brinca pa' un lado

Y brinca pa'l otro
Y se mueve con un ritmo bien sabroso
Se empieza a medio alocar
Dando vueltas ella empieza a cantar

7

Este es el baile de la ranita
Brinca brinca y levanta la manita
Sacude sacude la cinturita
Pega un brinco ya un dos tres
Este es el baile de la ranita
Brinca brinca y levanta la manita
Sacude sacude la cinturita
Pega un brinco ya un dos tres

8

Este es el baile de la ranita
Brinca brinca y levanta la manita
Sacude sacude la cinturita
Pega un brinco ya un dos tres

Este es el baile de la ranita
Brinca brinca y levanta la manita
Sacude sacude la cinturita
Pega un brinco ya un dos tres

9

Bailando pa' bajo
Bailando pa' arriba
Bailando pa' un lao
Bailando pa'l otro

10

Este es el baile de la ranita
Brinca brinca y levanta la manita
Sacude sacude la cinturita
Pega un brinco ya un dos tres
Este es el baile de la ranita
Brinca brinca y levanta la manita
Sacude sacude la cinturita
Pega un brinco ya un dos tres



2-Vamos hacer nuestra ranita de papel

Necesitamos los siguientes materiales:

- Papel o cartulina verde
- Dos círculos de papel blanco para los ojos
- Pegamento escolar de barra
- Un rotulador negro y lápices o rotuladores de color para decorar (opcional)
- Tijeras.



PASOS PARA HACER UNA RANA DE PAPEL

PASO 1: recortar una tira estrecha para las patas traseras y un rectángulo algo más corto para el cuerpo.

Para los ojos se necesitan los dos círculos blancos y dos medios círculos verdes.



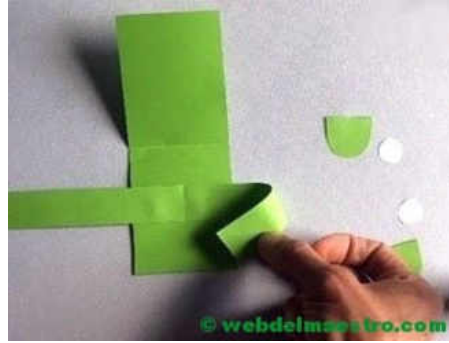
PASO 2: doblar el rectángulo justamente por la mitad



PASO 3: doblar también la tira verde por la mitad y pegarla sobre el rectángulo en su parte interior central, cómo se indica en la imagen.



Paso 4: doblar suavemente y pegar cada extremo de la tira verde sobre el interior del rectángulo por su borde inferior.



PASO 5: Pegar los ojos por detrás del rectángulo y dibujar la boca y las pupilas de la rana.

Para terminar, recortar los lados laterales de un pequeño rectángulo que habremos dibujado en la parte delantera del cuerpo de la rana, a fin de diferenciar las patas delanteras.



Recortar

PASO 6: doblar hacia atrás el rectángulo, para simular el vientre de la rana.



LUNES 26 DE OCTUBRE (Sociales)

Nuestro departamento Antioquia

El Departamento de Antioquia: está situado al noroccidente del país.

- **Capital de Antioquia: Medellín**

- **Gentilicio:** antioqueña/o

- **División Administrativa:**

El departamento está dividido en 125 municipios y 36 corregimientos

- **Economía:** está sustentada en la **prestación de servicios**, la **industria**, el **comercio**, la **agricultura**, la **ganadería** y la **minería**.

- **Turismo:** el departamento de Antioquia ofrece innumerables **atractivos** turísticos desde el punto de vista **natural**, **cultural** y **científico**.

- **Historia:** las tierras del departamento de Antioquia, estaban pobladas por numerosas tribus indígenas que pertenecían en su mayor parte a la gran familia caribe antes de la llegada de los conquistadores españoles.



Los **símbolos patrios** del departamento de Antioquia son:

Escudo:



La bandera:



Apartes del Himno de Antioquia

Coro

¡Oh libertad que perfumas las montañas de mi tierra deja que aspiren mis hijos tus olorosas esencias ¡Oh, libertad!

I

Amo el Sol porque anda libre, sobre la azulada esfera, al huracán porque silba con libertad en las selvas.

II

El hacha que mis mayores me dejaron por herencia, la quiero porque a sus golpes libres acentos

resuenan.

(Coro)

ACTIVIDADES

Mi ciudad y departamento son mi entorno

Conociendo mi departamento

1- Completa la información del lugar donde vives.

- a- Corregimiento o vereda _____
- b- Municipio _____
- c- Departamento _____
- d- Capital de este departamento _____

2- Responde las siguientes preguntas teniendo en cuenta la contextualización:

- a- ¿En qué punto cardinal está situado nuestro departamento?

- b- ¿Cuál es el gentilicio de las personas que nacimos en Antioquia?

- c- ¿En cuantos municipios esta dividido nuestro departamento?

- d- ¿Por quiénes estaban pobladas las tierras del departamento de Antioquia, antes de la llegada de los conquistadores españoles?

- e- ¿En que está sustentada economía de Antioquia?

3- Busca en la sopa de letras las siguientes palabras: CORREGIMIENTOS - CONQUISTADORES - NOROCCIDENTE - GENTILICIO - ANTIOQUEÑO - MUNICIPIOS - ANTIOQUIA - INDÍGENAS - ECONOMÍA - HISTORIA - TURISMO - BANDERA - ESCUDO - HIMNO

B	A	N	D	E	R	A	P	A	M	U	N	I	C	I	P	I	O	S	W
Q	R	S	T	T	W	S	P	N	O	L	O	U	O	Y	D	W	B	X	Z
Z	Q	U	E	U	U	H	L	T	D	N	T	F	N	O	Z	S	K	Q	Z
O	H	C	A	U	Y	X	U	I	U	V	O	I	Q	M	W	S	J	E	G
E	C	O	N	O	M	I	A	O	C	U	J	K	U	A	R	R	L	S	C
R	O	S	H	V	A	F	Y	Q	S	H	R	W	I	I	R	Z	I	C	Y
B	I	O	I	P	I	G	E	U	E	Q	H	H	S	U	I	V	E	Z	T
N	C	T	M	W	R	N	A	E	T	N	F	U	T	Q	N	I	F	N	P
K	I	N	N	Y	O	P	T	Ñ	U	H	R	O	A	O	D	W	Q	Z	L
J	L	E	O	D	T	O	S	O	R	J	S	N	D	I	I	W	J	O	R
V	I	I	A	D	S	F	J	G	I	M	B	B	O	T	G	C	I	D	J
Y	T	M	E	W	I	V	R	T	S	A	R	U	R	N	E	H	C	M	D
S	N	I	K	S	H	M	F	G	M	E	Q	J	E	A	N	M	C	O	O
R	E	G	E	I	G	L	K	G	O	K	L	P	S	U	A	E	S	O	N
H	G	E	B	U	N	F	K	Q	E	M	P	S	Z	N	S	W	Q	E	U
Y	V	R	C	V	N	O	R	O	C	C	I	D	E	N	T	E	B	I	X
J	V	R	B	T	V	P	R	Q	K	Z	R	U	M	J	W	D	M	Q	S
D	B	O	Z	Y	R	T	W	E	T	B	O	D	F	M	Y	V	C	U	U
E	C	C	V	F	S	P	V	H	S	F	Q	Z	I	K	X	J	I	Z	W
P	V	R	H	H	D	F	R	X	Q	V	C	B	T	Z	O	S	F	F	G

MARTES 27 DE OCTUBRE (Tecnología e informática)

Proyecto: Botellas de amor



Existen muchos materiales plásticos, algunos de ellos inventados para preservar los alimentos que consumes todos los días, llamados empaques flexibles.

Este material no ha contado con canales de reciclaje muy establecidos. Por eso, una forma de ayudar a reducir el impacto de contaminación del plástico es el llenado de botellas con este material.

Hoy te queremos invitar a que sigas en familia realizando el proceso de reunir empaques flexibles sueltos y otros residuos plásticos; para contribuir a la limpieza del entorno, de tu hogar, de tu barrio, de tu institución educativa y mejorar las condiciones de vida de miembros de comunidades vulnerables.

Llenando una botella de amor

Ambientación, reflexión y aprendizaje en familia

1- Responde:

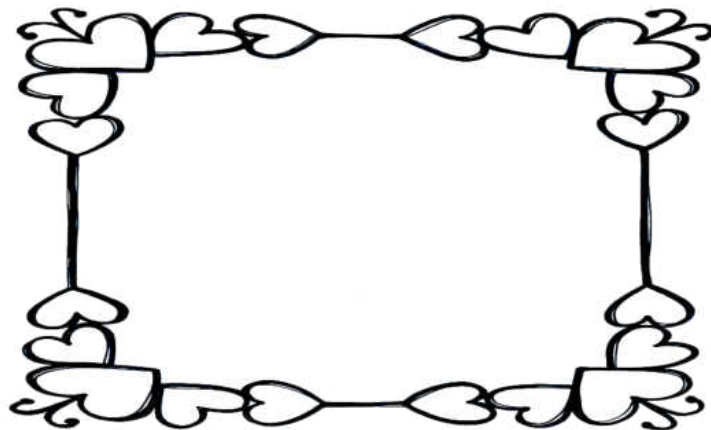
a- ¿Qué es una botella de amor para ti?

b- ¿Ya tienes tu botella de amor?

c-. ¿Una botella de amor puede contribuir a mejorar el medio ambiente? Argumenta tu respuesta.

d. ¿Cómo te sientes ante el uso excesivo del **plástico** y el daño que le produce al **medio ambiente**?

2- Dibuja o tómale una foto a tu **botella de Amor**.

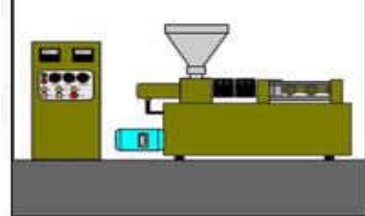


3. Observa la siguiente imagen

Responde las siguientes preguntas:



- A. ¿Cuáles de las anteriores botellas conoces?
- B. ¿Por qué las conoces?
- C. ¿Qué productos contienen?
- D. ¿Para qué te pueden servir estas botellas cuando quedan vacías?
- E. ¿Qué podrías introducir dentro de las botellas?
4. **Observa la imagen y únala con una línea la palabra que representa la acción.**

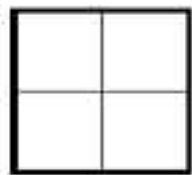
		Clasificación
		Procesamiento
		Recolección

MIERCOLES 28 DE OCTUBRE (Tecnología e informática)

¿Qué es una fracción?

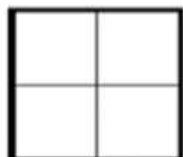
Una fracción representa el número de partes en que se divide la unidad.

Ejemplo:



El cuadrado representa una unidad completa y a la vez este se divide en cuatro partes iguales, cada parte representa una fracción de la unidad.

Términos de una fracción



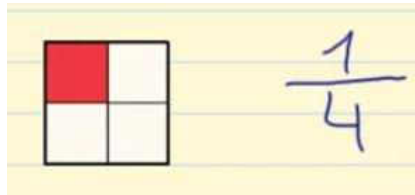
1. El **denominador**: son las **partes** en que **se dividió** la **unidad** y se ubica **debajo** de la **línea**.
(4)

2. El **numerador**: es la **parte** que **se toma** de la **unidad** y se puede **representar** con un **color**,
se ubica **encima** de la **línea**.

Ejemplo:

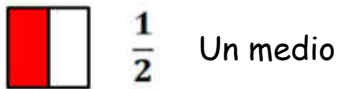
El 1----es el **numerador**

El 4----es el **denominador**

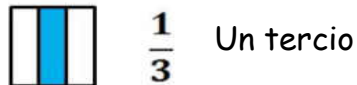


Y se lee así: un cuarto.

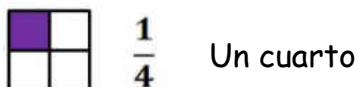
¿Cómo se leen las fracciones?



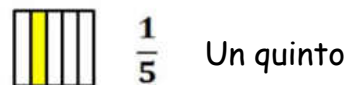
Un medio



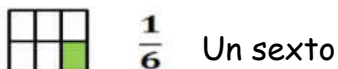
Un tercio



Un cuarto



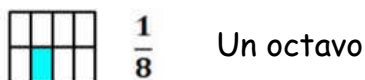
Un quinto



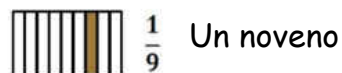
Un sexto



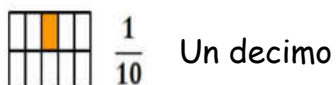
Un séptimo



Un octavo



Un noveno



Un decimo

A partir de $\frac{1}{11}$, el número se lee terminado en **avos**: 11 (once**avos**) 12 (doce**avos**) 13 (trece**avos**)

ACTIVIDADES:

¡Dividamos en partes iguales!

Karina compró 3 tortas para su fiesta. Observa cómo dividió cada torta...



En 2 pedazos iguales



Cada pedazo es un medio de la torta.
Un medio = $\frac{1}{2}$

En 3 pedazos iguales



Cada pedazo es un tercio de la torta.
Un tercio = $\frac{1}{3}$

En 4 pedazos iguales



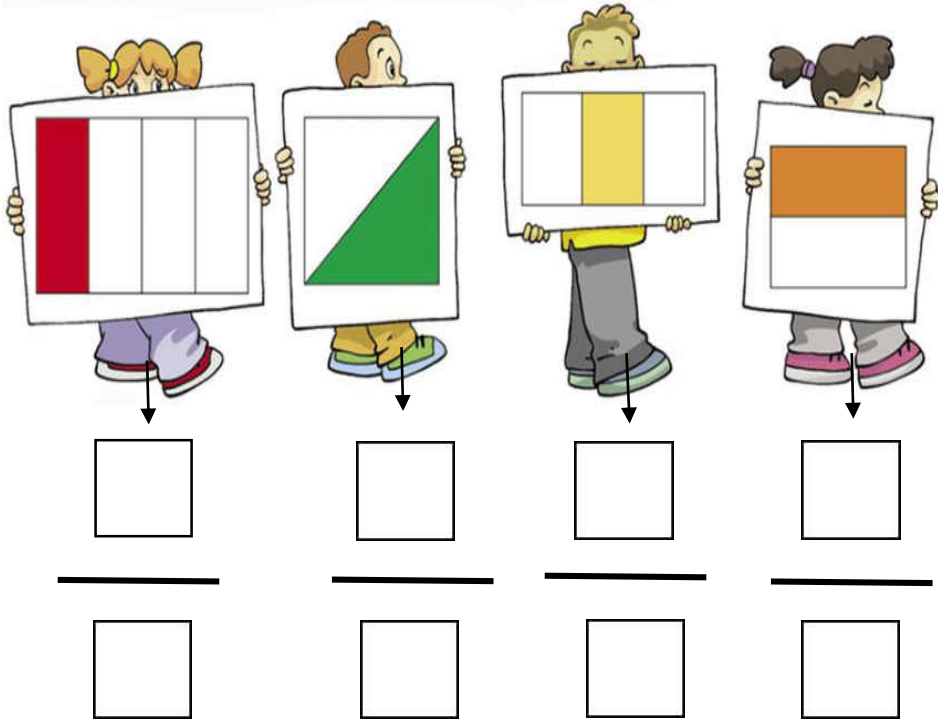
Cada pedazo es un cuarto de la torta.
Un cuarto = $\frac{1}{4}$

¡Vamos a practicar!

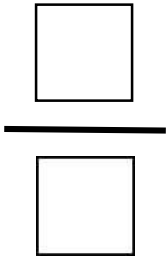
1. Busca **tres naranjas** (u otro alimento que puedas dividir) y **divídelas como lo hizo Karina con las tortas** y de cada una **te comes una parte**, esa parte **representará el numerador**, ósea la parte que se toma de la naranja y el **denominador representa** las partes en que se dividió la naranja. **Represéntalo en el cuadro.**

EN 2 PEDAPOS	EN 3 PEAPOS	EN 4 PEDAPOS

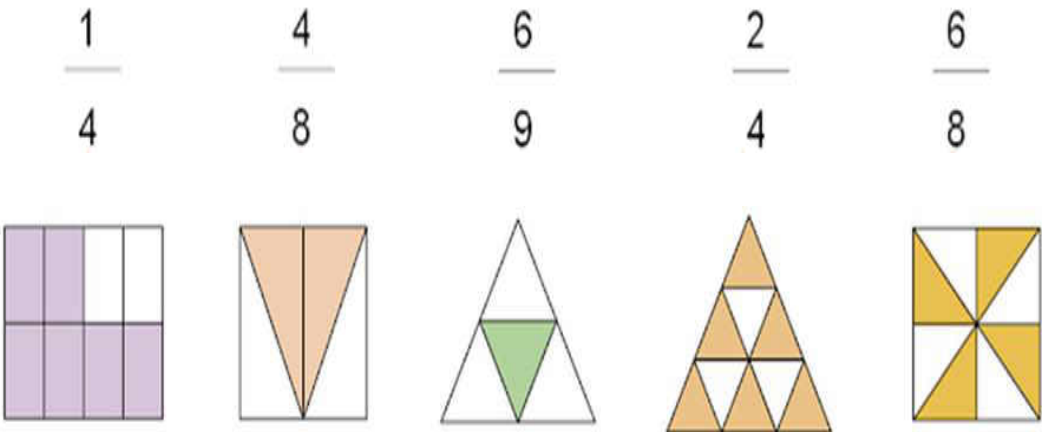
2. Escribe la fracción que está representando cada niño.



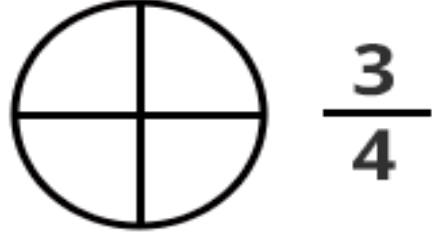
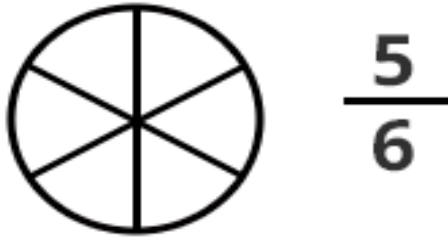
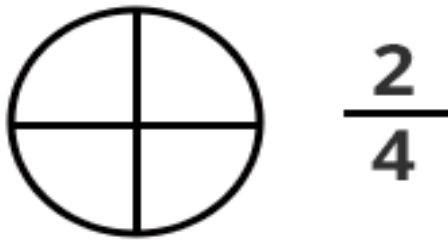
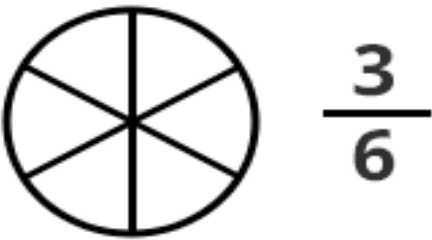
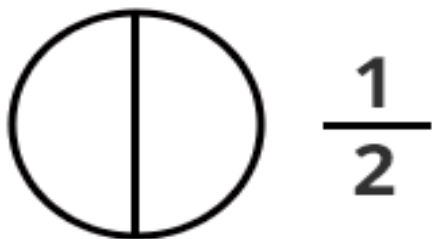
3. Coge una hoja de papel y divídela en 6 partes iguales, colorea 2 partes, representa la fracción y dibuja lo que hiciste.



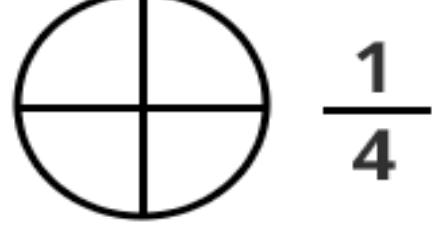
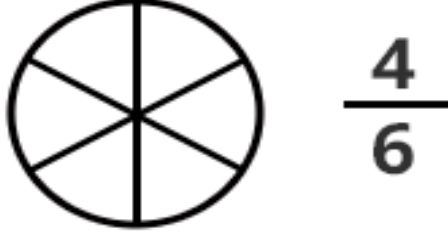
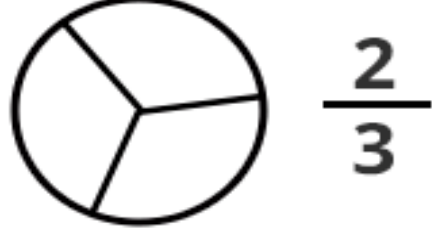
5. Une con una línea la fracción y la gráfica que la representa:



5. Colorea las partes según la fracción que se toman de la unidad (numerador)



edufichas.com



The professions (Las profesiones)

1. He is a policeman (él es un policía)
2. She is a doctor (ella es doctora)
3. He is teacher (él es profesor)
4. She is scientist (ella es científica)
5. She is a nurse (ella es enfermera)
6. He is a pilot (él es piloto)
7. She is a vetinarian (ella es veterinaria)
8. He is a musician (él es musico)

Actividades:

When I grow up I want to be

(Cuando sea mayor quiero ser)

1. **Debajo de las siguientes imágenes escribe su nombre en inglés y colorea**

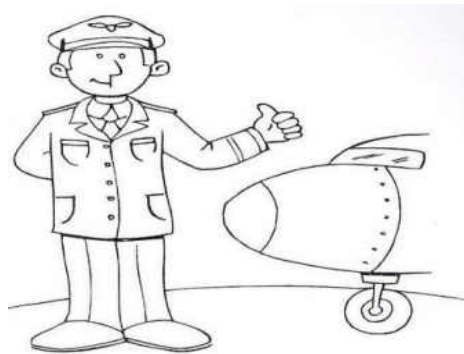
















2. What is a needed to work? (¿Qué se necesita para trabajar?)

Une con una línea el elemento que corresponde a las diferentes profesiones.

Scientist



Nurse



Pilot



Musician



Veterinarian



3. Family theater time (Hora de teatro en familia)

Elabora con material reciclable (papel periódico, cartón...) el vestuario, de la profesión que más te guste, representa con tu familia esta profesión y pronuncia su nombre en inglés. Envía un video o foto a tu profesora.

VIERNES 30 DE OCTUBRE (INVESTIGACIÓN)

¿Qué es un proyecto de investigación?

Es planear, complementar de forma organizada un conjunto de información sobre un problema para formular una hipótesis encaminada a su resolución.

Pasos para elaborar un proyecto de investigación debes tener en cuenta lo siguiente:

1. Elegir un **tema** de interés.
2. Plantear el problema a partir de una **pregunta**.
3. **Introducción**, breve descripción del problema a resolver.
4. **Objetivos**, lo que se espera lograr con el tema de interés.
5. **Hipótesis**, predecir los resultados que obtendrás de tu investigación.
6. **Justificación**, el por qué se hace ese proyecto.
7. **Marco teórico**, recoge toda la información requerida para el proyecto.
8. **Conclusión**, opinión final del trabajo realizado.
9. **Bibliografía**, fuentes de consulta.

Hola, amigo ¿saben qué es un proyecto de investigación?



Hola **soy Alex** y me gustaría **conocer** sobre el maravilloso **mundo de los insectos**.

Actividad.

1. ¿Cuál es el **tema** que **eligió Alex** para hacer su proyecto de investigación?

2. ¿Qué **preguntas** crees que se **haría Alex** referente a ese **tema**?

3. ¿Qué **sabes** de los **insectos**?

4. ¿Qué **elementos** utilizaría **Alex** para **observar** los **insectos**?

5. **Elige** un **tema** que **te gustaría** realizar en un **proyecto de investigación**.

6. **Plantea una pregunta** a partir de un **problema** que esté **relacionada con el tema elegido**.

7. **Representa** con un **dibujo** el **tema que elegiste** en tu **proyecto de investigación**.

INFORMACIÓN IMPORTANTE

RESULTADO Y EVIDENCIAS DEL TRABAJO: Realizar en los cuadernos mencionados cada una de las actividades propuestas, diariamente debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico.

Fecha de entrega: viernes 30 de octubre.

ASPECTOS IMPORTANTES PARA TENER EN CUENTA: Recuerden ver "Los Profes Melos" o "Profes en casa" programa emitido por tele Antioquía y Telemedellín, de 10:a.m a 11 y 30 a.m. todos los días y tomar nota en los cuadernos respectivos.

RECUERDEN: seguir cuidándose, utilizando el tapabocas para salir, el lavado de manos frecuente, seguir practicando el distanciamiento social, el uso del agua y jabón, el anti- bacterial.

" Si te cuidas, me cuidas y todos nos cuidamos"

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL: Teléfono de la institución: 3217569592 / 374 0170

Teléfono oficial de UAI es 3017546117

Para solicitud de certificado estudiantil y demás papelería relacionada con los estudiantes, los acudientes pueden hacerlo a través del correo iearm@ieangelarestrepomoreno.edu.co o en la

página institucional hay un apartado que dice CONTACTENOS, ahí también se pueden elevar las solicitudes.

Horario De entrega de guías:

El primer día hábil de la semana: 10:00am a 1:00pm, los demás días de la semana, hasta el jueves de 8:00am a 1:00pm.

EN CASO DE ACCIDENTES ESCOLARES: Para cubrimiento por la póliza de accidentes, el docente certifica ante la entidad vía telefónica que el estudiante se encontraba en actividades académicas. Se marca # 533 y ahí dan la opción 2, opción 4, opción 2. Ahí contesta funcionario de Compañía positiva de seguros, pide el nombre y número de identidad del estudiante, además número de póliza del municipio de Medellín, el cual es 3100017334

CLASE DE DANZAS:

Ingresar a este link:

<https://youtu.be/du3t08vHleU>

- **Tema:** Qué es la pantomima.
- Qué es un mimo
- Cómo se comunica un mimo.
- Qué clase de comunicación es la del mimo.
- Qué son los gestos.
- Valores artísticos.

CLASES SINCRÓNICAS: Cada maestra les enviará el link de su clase vía whatsapp y a los correos institucionales de los estudiantes.

3º4: **lunes, miércoles y viernes** de 8:00/ 9:00 am (la maestra enviará el link cada día)

BIBLIOGRAFIA: Apartes extraídos de la cartilla Retos para gigantes, transitando por el saber, Portal de Colombia aprende.

https://recursosdocentes.cl/wp-content/uploads/2015/03/hgc_geografia_3y4B_N17.pdf

<https://www.editorialmd.com/ver/que-es-una-entrevista>

<http://movimientocimarron.org/la-afrocolombianidad/>

https://es.educaplay.com/juego/6899212-la_materia.html

AUTOEVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN, GUÍA #2, MES DE OCTUBRE PERIODO 3	%	NOTA ASIGNADA (DS, DA, BS, BJO)
Auto-evaluación: valoración de su propio proceso de aprendizaje.	40	
Co-evaluación: procesos de evaluación realizados por personas distintas al estudiante o sus iguales. Para esta situación de contingencia evaluarán las familias o cuidadores .	30	
Hetero-evaluación: evaluación que realiza los profesores y otros agentes externos sobre el estudiante con respecto a su trabajo, actuación, rendimiento, entre otras.	30	

